

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_/ Петренко С.В./

Приказ № 81 от 02.09.2024г.

**Промежуточная аттестация**

**по немецкому языку**

**4 класс**

д. Белый Балахчин

2024г

## Методические рекомендации по проведению входной диагностики учащихся 4

### класса по предмету «Иностранный язык» на основе ФГОС-2

Методические рекомендации составлены в целях контроля планируемых результатов освоения программы начальной школы на основе стандартов второго поколения и представляют диагностический материал по иностранным языкам.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

Данный диагностический материал ориентирован на проверку способности обучаемых 4 класса решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на конец учебного года.

В качестве объектов контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами.

Каждый вид деятельности рекомендуется проводить на отдельных уроках. Ориентировочное время для отдельного вида деятельности – 20-25 минут.

За тестовые письменные работы по предмету «Иностранный язык» оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Тестовые работы	От 60%до 74%	От 75% до94%	От 95% до 100%

За каждый правильный ответ выставляется 2 балла. При наличии орфографических ошибок, допущенных обучающимися в словах, ответ оценивается в 0 баллов. В разделах «Чтение (вслух)» и

«Коммуникативные умения. Говорение» предложено критериальное оценивание.

**Диагностический материал по немецкому языку для учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС-2**

**(время проведения – май)**

**Текст для учителя.**

**Weitihnachten**

Die Weitihnachten sind ein deutsches Fest. Die Weitihnachten sind das größte Familienfest in Deutschland. Man feiert dieses Fest am 25. und 26. Dezember. Am Weitihnachtsabend macht man Geschenke.

Am 24. Dezember ist der Heiligabend. Die Eltern und die Kinder schmücken den Weihnachtsbaum und singen Weihnachtslieder. Am Weihnachtsabend kommt der Weihnachtsmann und bringt Geschenke mit. Viele Kinder sagen dem Weihnachtsmann Gedichte auf oder singen ihm Lieder vor.

Am 25. Dezember gibt es als Festessen meistens eine Weihnachtsgans. Am 26. Dezember besuchen alle Freunde und Verwandte.

## Диагностический материал по немецкому языку для учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС-2

### I. Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование».

Планируемый результат: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале.

**Задание для ученика:** прослушай рассказ «Weihnachten»

**1. Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», не соответствующие содержанию текста, знаком «-» и заполни таблицу.**

1. Weihnachten ist das größte Familienfest in Deutschland
2. Man feiert Weihnachten am 31. Dezember.
3. Der Weihnachtsmann schmückt den Weihnachtsbaum.
4. Am 26. Dezember besuchen die Menschen Freunde und Verwandte.
5. Am 1. Januar ist der Heiligabend.

1	2	3	4	5

### I. Раздел «Коммуникативные умения. Чтение».

**Прочитай отрывок текста о Монике, предложенный учителем.**

**Планируемый результат:** читать вслух и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.

Описание правильного ответа: правильно соотнесены графический и звуковой образы читаемых слов на основе знания основных правил чтения немецкого языка; текст прочитан с соблюдением интонации, соответствующей коммуникативным типам предложений.

**Критерии достижения планируемого результата:**

1. Текст прочитан без ошибок в произношении слов или отдельные допущенные ошибки не затрудняют понимание звучащего текста.
2. Отдельные допущенные ошибки в ударении в словах и фразах не мешают пониманию звучащего текста.
3. Везде соблюдена интонация, соответствующая коммуникативным типам предложений.
4. Текст прочитан со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного.

5. **Планируемый результат:** читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.

**Прочитай текст и выполни задания.**

Ich heiße Monika . Ich bin zehn Jahre alt und wohne in Köln Blumenstraße 12. Köln ist eine große deutsche Stadt. Sie liegt am Fluss. Der Fluss heißt der Rhein. Unsere Wohnung ist nicht klein. Ich habe mein eigenes Zimmer. Es ist modern und gemütlich. Ich mache sie selbst sauber. Hier steht mein Computer. Ich spiele gern am Computer.

Und das ist meine Katze. Sie heißt Mucki. Die Katze ist klein, sehr lustig und gut. Sie ist grau. Ihre Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball, springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kite-kat.

Ich habe viele Hobbys. Das sind Sport, Tanzen und Musik. Sport : ich fahre Skateboard, laufe Schi. Tanzen: ich tanze sehr gern. Musik: ich höre lustige Musik und spiele Klavier. Ich lese auch viele Bücher.

Heute ist ein schooner Tag! Der Frühling ist da. Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Der Wind weht warm. Ich gehe in dem Hof spazieren. Viele Kinder sind da. Sie sind lustig und spielen zisammen. Die Jungen fahren gern Rad.

Morgen ist Ostern und der Osterhase kommt. Er versteckt die Eier im Garten. Sie sind bunt: rot, gelb, grün und aus Schokolade.

**2.Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», не соответствующие содержанию текста, знаком «-» и заполни таблицу.**

- 1) Das Mädchen heißt Helga.
- 2) Köln liegt am Rhein.
- 3) Das Mädchen hat kein eigenes Zimmer.
- 4) Monikas Katze wohnt zu Hause.
- 5) Das Mädchen hat keine Hobbys.
- 6) Viele Kinder sind im Hof.

1	2	3	4	5	6

**3. Выбери правильный вариант ответа и заполни таблицу.**

1 Monika ist .... Jahre alt.

- a)elf

b)neun

c)zehn

**2** Monikas Zimmer ist ..... .

a)sauber

b)gemütlich

c)klein

**3** Die Katze spielt oft .... .

a)mit dem Hund

b)mit Monika

c) mit dem Ball

**4** Monika liest..... .

a)keine Bücher

b)viele Bücher

c)viele Briefe

**5** .... verstecke die Eier im Garten

a)Der Weihnachtsgeschenk

b)Der Osterhase

c)Der Clown

1	2	3	4	5

**III Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи».**

**Планируемый результат:** оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

**4 Прочитай текст. Выбери пропущенное слово. Запиши его в таблицу соответственно номеру.**

Mai, grün, machen, scheint, fahren, gern, ist
---

Es ist (1)\_\_\_\_ . Die Sonne(2)\_\_\_\_ . Es (3)\_\_\_\_ schon warm. Die Bäume sind wieder(4)\_\_\_\_. Die Kinder haben den Frühling (5) \_\_\_\_ . Oft (6)\_\_\_\_ die Kinder mit den Eltern Ausflüge ins Grüne. Sie (7)\_\_\_\_mit dem Auto.

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	

**5 Выбери нужный вариант ответа и заполни таблицу.**

**1.**Die Jungen haben im Wald Pilze .... .

- a) gesucht
- b) gesucht
- c) suchen

**2.** Der Bleistift ist lang, aber der Kuli ist ... .

- a) langer
- b) länger
- c) am längsten

**3.**Ich ... spazieren gehen

- a) wollen
- b) willst
- c) will

**4.**Die Kinder ... in der Schule.

- a) lernen
- b)lernt
- c) lerne

**5.**Mein Freund ... viele Bücher.

a) habt

b)habe

c) hat

1	2	3	4	5

#### **IV Раздел «Коммуникативные умения. Письмо».**

**Планируемый результат:** восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой задачей.

#### **6 Образуй предложения, поставив модальные глаголы в правильной форме.**

1. Ein Geschenk, kaufen, Lisa, wollen

---

2. müssen , wir, die Hausaufgaben, machen

---

3. basteln, wollen, einen Hampelmann, ich

---

4. Sie, am Computer, spielen, können, gut

---

**7 Сабина хочет найти друга по переписке в России. Прочитай письмо и напиши ответ. Используй письмо Сабины как образец для твоего письма.**

München, den 21.04

Lieber Freund!

Ich heiße Sabine Müller. Ich bin 10 Jahre alt. Ich habe eine Schwester. Sie ist jünger als ich. Sie ist 6 Jahre alt. Ich habe viele Freunde und Freundinnen. Sie sind alle ganz net!

Am liebsten lese, male oder bastle ich, manchmal treibe ich auch ein wenig Sport. Ich spiele auch Klavier, aber das macht mit keinen Spaß.

Ich lebe in München. München habe ich gern. Die Stadt ist groß, schön und interessant.

Ich gehe in die Europäische Schule. Da lerne ich auch Französisch, mit Englisch beginne ich nächstes Jahr. Früher hatte ich Sport gern. Aber heute ist Deutsch mein Lieblingsfach. Mathe und Sport mag ich nicht.



Viele Grüße,  
Sabine Müller

Liebe Sabine!

Ich heiße \_\_\_\_\_ .

Ich habe \_\_\_\_\_ .

Meine Hobbys sind \_\_\_\_\_ .

Ich \_\_\_\_\_ in der Klasse 4.

Meine Schule Ist \_\_\_\_\_ .

Mein Lieblingsfach ist \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## V Раздел «Коммуникативные умения. Говорение».

### Диалогическая речь.

**Планируемый результат:** участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.

### 8 Разыграй с одноклассниками диалог по плану на карточке

A

	Dein Freund
<b>Name:</b> Irene Fischer	-
<b>Alter:</b> 9 Jahre	-
<b>Klasse:</b> die dritte Klasse	-
<b>Hobby:</b> Klavierspielen	-
<b>Geschwister:</b> zwei Schwestern	-
<b>Lieblingsfach:</b> Fremdsprache	-

### **Критерии достижения планируемого результата:**

**1** Поставленная коммуникативная задача решена/не решена: в диалоге прозвучали приветствие, вопросы, касающиеся имени, возраста, любимого занятия, даны ответы на поставленные вопросы.

**2** Учащийся продемонстрировал/не продемонстрировал умения речевого взаимодействия: способности начать, поддержать и закончить разговор.

**3** Используемый в репликах языковой материал соответствует/не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допущенные ошибки не затрудняют понимание высказываний.

**4** Речь учащегося понятна/не понятна: практически отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

### **Монологическая речь.**

**Планируемый результат:** составлять небольшое описание о доме.

**9 Опиши картинку. Предложения в рамке помогут тебе.**

**1** Das ist ..... .

**2** Das Haus ist ..... .

**3** Hier gibt es ..... .

**4** In der zweiten Etage sind ..... .

**5** Hier wohnen ..... .

## Бланк ответов учащихся (немецкий язык)

### I Аудирование

1. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прослушанного текста, знаком «+», не соответствующие содержанию текста, знаком «-» и заполни таблицу.

1	2	3	4	5

### II Чтение

2. Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», не соответствующие содержанию текста, знаком «-» и заполни таблицу.

1	2	3	4	5	6

3. Отметь правильный ответ.

1	2	3	4	5

### III Лексика и грамматика

- 4 Запиши нужное слово в таблицу.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

**5** Выбери нужный вариант и заполни таблицу.

1	2	3	4	5

#### **IV Письмо**

**6** Составь предложения и запиши их.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**7** Прочитай письмо Сабины и напиши ответ.

Liebe Sabine!

Ich heiße \_\_\_\_\_ .

Ich bin \_\_\_\_\_ .

Ich habe \_\_\_\_\_ .

Meine Hobbys sind \_\_\_\_\_ .

Ich \_\_\_\_\_ in der Klasse 4.

Meine Schule ist \_\_\_\_\_ .

Mein Lieblingsfach ist \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **V Говорение**

**Диалогическая речь.**

**8** Разыграй диалог с одноклассником по карточке.

А

	Dein Freund
<b>Name:</b> Irene Fischer	-
<b>Alter:</b> 9 Jahre	-
<b>Klasse:</b> die dritte Klasse	-
<b>Hobby:</b> Klavierspielen	-
<b>Geschwister:</b> zwei Schwestern	-
<b>Lieblingsfach:</b> Fremdsprache	-

### Монологическая речь.

5 Опиши картинку, используя начало предложений.

1 Das ist ... .

2 Das Haus ist ..... .

3 Hier gibt es ..... .

4 In der zweiten Etage sind ..... .

5 Hier wohnen ..... .

## Ключи к заданиям 1-5

### Задание 1

1	2	3	4	5
+	-	-	+	-

### Задание 2

1	2	3	4	5	6
-	+	-	+	-	+

### Задание 3

1	2	3	4	5
c	b	c	b	b

### Задание 4

1	Mai
2	scheint
3	ist
4	grün
5	gern
6	machen
7	fahren

### Задание 5

1	2	3	4	5
b	b	c	a	c

